

ಅರ್ಥಾತ್ - 4 (KUD) 29/11/2022

ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿ (Democracy)
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ 1) ಅಧಿಕ 2) ವಾರ್ಷಿಕರ್ಹ 3) ಯಾರ್ಥಿಕ 4) ಪರಿವರ್ತನೆ 5) ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿ ಎಂದು
 ಏಕ ಮಾತ್ರಾಯಿದ ಗೊತ್ತಳೆ 6) ಸುರ್ಕಾರೆಗಳನ್ನು

ಅರ್ಥ: - ಪ್ರಾಣಿಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ನಾರಾಯಣ ಈ ಕಾಣ್ಡಾರವಾಗಿ ನೀನು ಪಾಧ್ಯತ್ವ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್
 ಅರ್ಥಾತ್ ಅರ್ಥಾತ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಟೆರ್ಮಿನಸ್ ಇಲ್ಲಾಗಬಿದೆ. ಅದು ಕ್ರಾಟಿಕಲ್
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಈ ಅರ್ಥ ಅನ್ಯಾಂಶದಲ್ಲಿ ವೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ. ಅಧಿಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್,
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಈ ಅರ್ಥಾತ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್,
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್.

1) ಅಧಿಕ: - ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಅಂತರ್ಗತ ನೀತಿಯ ಅರ್ಥ ಅರ್ಥಾತ್ Democracy ಎಂಬ
 ಹಾಣಿಯ ಬಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿಯ ನೀತಿ ನೀತಿ ಭೂಷಣ ಅಂತರ್ಗತ
 Demos & Kratia ಎಂಬ ಎಂದು ಅರ್ಥಾತ್ ಅರ್ಥಾತ್ ಬಿಂದಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿ
 ಎಂದು, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿ ಅಧಿಕರಣದ್ವಾರಾ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಡೆಮೊಕ್ರೇಸಿ ಅರ್ಥಾತ್

2) ವಾರ್ಷಿಕರ್ಹ: - ① ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರಿಯ - ಯಾರ್ಥ ಯಾಂತ್ರಾಷ್ಟ್ರಿ, ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರಾ ವಾರ್ಷಿಕರ್ಹ
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಅಧಿಕ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್.

② ಪ್ರಾಣಿಕ್ರಾಟಿಕಲ್ - ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ನೀತಿ
 ಕ್ರಾಟಿಕಲ್ ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್, ಕ್ರಾಟಿಕಲ್.

- ③ ನೂರಾತ್ಮಕ - ಇನ್ನಿಂದಿಂದ ಅಷ್ಟಾಗಳ ಮೊಲ್ಟಿ ಗಡಿಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಿ
3) ಬಹಿರಳಿ :- ಈ - ಸ್ಥಿರ ಏಣ ಅಥ ಅರ್ಥಾಯಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಏಣ-ಉಪಾ
ರ್ಥ ಶಾಖೆಯನ್ನು 2 ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.
- 1) ಶ್ವಾಸ ಶಾಖೆಯನ್ನು

ಎಂದ ಶಾಖೆಯನ್ನು ಘೋರಣ್ಯವು, ಶ್ವಾಸದ
ರೆಕ್ಕೆ ಗ್ರಹಣಿ ಅಣಿಯನ್ನು ಅಂತ್ಯ ದೀಪಕಾರ್ಯದ ಮೌಲ್ಯದಿನ
ಸುಂದರಿಯ ನ್ಯಾಯಾಂಶದ ಸ್ಥಿರ ಯಾವಣಿಯನ್ನಾಗಿ. ಈ ಶ್ವಾಸದ ಯಾವಣಿ,
ಸಾರ್ಥಕವಾಗಿ ಗ್ರಹಣಿ ನ್ಯಾಯಾಂಶದ ಸ್ಥಿರ ಯಾವಣಿಯನ್ನು ಇಂಥ
- ಶ್ವಾಸ ಶಾಖೆಯು ಇದನ್ನು ಶ್ವಾಸ ಶಾಖೆ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಏಂ : - ಶ್ವಾಸ
ಶಾಖೆ & ಶಾಖೆಯ ಮೂಲ ರೂಪದಿನ ಶಾಖೆ ಶಾಖೆಯನ್ನು ಅಭಿಪ್ರಾಯ
ಗ್ರಹಣಿ ಶ್ವಾಸದ್ವರ್ಗ & USA ನ್ಯಾಯ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶ್ವಾಸ
ಶಾಖೆಯ ಮೂಲದಿನ ಏಣಿಯನ್ನು ಇವಾದ್ದಿಂದಾಗಿ, ಏಣಿಯಾಗಿರುವ ಯಾವಣಿಯನ್ನು
ಇನ್ನಿಂದ ಕಾಣುವುದು ಹೀಗೆ. ನ್ಯಾಯಾಂಶದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೂಲದಿನ ಇದನ್ನು ಇಂತಹ

2) ಅಂತರಾಂತಿಕ ಶಾಖೆಯನ್ನು :- ಅಂತರಾಂತಿಕ ಶಾಖೆಯನ್ನು ನ್ಯಾಯಾಂಶ
ಅಂತರಾಂತಿಕ ನ್ಯಾಯಾಂಶದ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶಾಖೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಶಾಖೆಗಳ ಅಂದಿ
ಸುಂದರಿಯ ನ್ಯಾಯಾಂಶದ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ ಅಂತರಾಂತಿಕ ಶಾಖೆಯ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ
ಅಂತರಾಂತಿಕ ಶಾಖೆಯ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ ಅಂತರಾಂತಿಕ ಶಾಖೆಯ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ
ಅಂತರಾಂತಿಕ ಶಾಖೆಯ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇಂತಹ ನ್ಯಾಯಾಂಶದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಖೆಯನ್ನು
ಶಾಖೆಯ ಅಂದಿಸುತ್ತಾನೆ. 1949 ಏಣ ನಾಡಿನ (1949 ಡಿಸೆಂಬರ್ 15)

1776 ರಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಸ್ತಾನ್ಯ ಸಂಗ್ರಹ, 1781 ರಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿನ
ನಾಯಕ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದು, ಈ ಬಿಕ್ಕಾಯಿದ್ದ ಪ್ರಯೋಗ ಚಿಂಪಾ, ಕ್ರಿಸ್ತಾನ್ಯ ಕ್ರಿಷ್ಣಾಯಿ
ದ್ವಾರಾ ನೀಡಿದ್ದರೆ - ಸಾರ್ವಜ್ಞಾರ್ಥಿನ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿನ ಕ್ರಿಷ್ಣಾಯಿ
ರಂತ್ರ ಅಧಿಕೃತ ವಾಕ್ಯ ಎಂತು ಕ್ರಿಷ್ಣಾಯಿ ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿದ್ದ ಗ್ರಹ ಕಾಲಿಕ್ರಾಂತಿ
ದ್ವಾರಾ ಅಂತರಾಂತರ ಪ್ರಾರ್ಥಿಯಾದ ಕ್ರಿಷ್ಣಾಯಿ ಸಾಧಾರಿಸಿಲ್ಲ.

4. ಲಕ್ಷಣಗಳು

1) ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳು - ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳು ದೇಹ ನೈತಿಕಾರ್ಥಿಕ ರೀತಿ
ಅಥವಾ ಶಾಖೆಗಳಿಂದ ವಿಭಾಗಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಈಗ
ಏನ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ, ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ
ಶಾಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಾರಿ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ. ಪದ ತಿಳಿತಕ್ಕ ಒಂ
ದೆ ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ್ರಹಿತ ಅಥವಾ ವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳಾಗಿ
ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ, ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ ನೀತಿಗಳ
ಅಧಿಕಾರಿ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ. ಅಂತಹ ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ ನೀತಿಗಳ
ಅಧಿಕಾರಿ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ.

2) ಸ್ವಯಂ ಕಾರಿ ಶಾಖೆಗಳು - ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಧಿಕಾರಿ,
ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ ನೀತಿಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ. ಈಗಾಗಲೆ
ಕ್ರಿಯ್ಯಾತ್ಮಕ ಶಾಖೆಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೀತಿಗಳ
ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೀತಿಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನೀತಿಗಳ
ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮಾನ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೀತಿಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನೀತಿಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನೀತಿಗಳ.

3) ಶ್ವರಂತ್ಯ ನೋ ಅಧಿಕಾರಣ್ಯವರಿಂದ :- ಶ್ವರಂತ್ಯ ನೋ ನಿ
ಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆಯ ಮುದ್ರಾ ಅರ್ಥಾದ್. ಈ ಕಾಲಾನ್ತರಣ ಪ್ರಾಚೀನ ಕಾಲಾನ್ತರಣ
ಇತ್ಯಾದ್ ಶ್ವರಂತ್ಯ ನೋ ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ನಿಮಿಯ
ಅಧಿಕಾರಣ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಗ್ರಹಗಳಿಂದ ಶ್ವರಂತ್ಯ ನೋ
ನಿಯ ಗ್ರಹಗಳಿಂದ ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ.

4) ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ನೋ ಅಧಿಕಾರಣ್ಯವರಿಂದ :- ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ನೋ ನಿಮಿಯ
ಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ಅಧಿಕಾರಣ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿಯ
ಅಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಮಹಾತ್ಮ, ಪ್ರಾತಿ, ಶ್ವರ, ಪ್ರಾಪ್ತ, ಪ್ರಾಪ್ತಿ,
ನಿಮಿಯ. ಶ್ವರ ಗ್ರಹಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ
ನಿಮಿಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಶ್ವರ ಗ್ರಹಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ
ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಶ್ವರಾಸಂಭಾ
ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಈ ಕಾಲಾನ್ತರಣ ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ.

5) ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿತ್ತ : ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ
ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿಯ
ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿಯ
ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ. ಶ್ವರಾಸಂಭಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಮಿಯ
ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ ಅಂತರಾಧಿಕಾರಣ್ಯ.

ಹೀಗ ಶಿಂಬಾಯಿತ್ತಿಃ:- ಈ ಭಾಗಿಯಲ್ಲಿನು ಈ ಜೀವನ ಪ್ರಮುಖ.
 ಇವರು ಸ್ವಾರ್ಥಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ, ಸೈದರ್ಪು ಮಧ್ಯ ಯಾವ ಮಾರ್ಪಿ ಅವನ
 ಉತ್ಸಾಹದಾಯಿಯೇ, ಏಕೆ ಗ್ರಂಥಾರ್ಥಕ ವರ್ಣನೆಯನ್ನಾಗಿ. ಅದ್ದು ಈ ಕ್ಷಿಣಿ
 ನ್ಯಾಯ ಅನುಭವ ಈ ಕ್ಷಿಣಿಯನ್ನಾಗಿ ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ
 ಪ್ರಾಣಿ ನಡೆಸಿಸಿ. ಈ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಎಂದು ಗ್ರಂಥ ಇನ್ನ ಪ್ರಾಣಿಗೆ
 ಶ್ರಯಕ್ಕಾಗಿಲ್ಲಾಗೆ. ಮಾರ್ಪಿ ಇನ್ನ ಪ್ರಾಣಿ ಸೋಜಿ ಹಾಜಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯ
 ಸ್ಥಾಪಿ & ತೋರಿಸಿ ಅನುಷ್ಠಾನ.

7) ಬೆಂಕಂ ನ್ಯಾಯ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ:- ಈ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಒಷ್ಟು ನ್ಯಾಯ
 ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ. ಮಾರ್ಪಿ ಇಲ್ಲಿ ಕಾಂತಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ನ್ಯಾಯ
 ನ್ಯಾಯ ನ್ಯಾಯ, ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ. ಮಾರ್ಪಿ ಅಲ್ಲಿ ಈ ಸ್ವಾರ್ಥದಿಂದ ಇಂದ್ರಾಂಶುವಾರ
 ದಾಖಿನಿ ಸಾಂಪ್ರದ್ಯಮ ವಾಚ್ಯಾಗಿ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥವಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳಾಗಿ.

8) ಕುರುಕುರು ಶಾಖಾಯಾರಿತಿಃ:- ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿ ನಡೆಸಿ
 ಶ್ರವಣರ್ಹ ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ & ಶಾಖಾಯಾರಿ ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಇದ್ದ
 ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ & ಶಾಖಾಯಾರಿ ಶ್ಲಾಂಕಾರಿಯಾಗಿ. ಮಾರ್ಪಿ ನಾಶಿಕಾರ ಶಾಖಾಯಾರಿ
 ಅವನು ಅಂತಿಮ ನಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಖಾಯಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ ಅಧಿಕಾರ
 ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ ಅಂತಿಮ ನಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ. ಮಾರ್ಪಿ ಇನ್ನ ಶಾಖಾಯಾರಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ
 ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ ಅಂತಿಮ ನಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾಶಿಕಾರ ಶಾಖಾಯಾರಿ ಅಧಿಕಾರ

೭) ಶ್ವರಂಗ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಾದ ಗ್ರಂಥಾರ್ಥ ಪ್ರಯೋಜಿಸ್ತೇ
ದೀರ್ಘ ವಿಷಯ ವಿಷಯ ಉಳಿದ್ದಾಗ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಿಲ್ಲ.
ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ವರಂಗ & ಅಪ್ಪಾದ ಅವಕಾಶ ನ್ಯಾಯಾರ್ಥ ಕೊಂಡಿಕೆ
ಗ್ರಹಿಸಿ ನ್ಯಾಯಾರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಏಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಮೊದಲಿಗೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಂತಃ ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ
ಇತ್ತುದಂತೆ ರೀತಿಯ ಅಪ್ಪಾದ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಿಲ್ಲ.

೮) ಶ್ವರಂಗ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪಾದ ಯಾತ್ರೆಯ ಮಾರ್ಗ :

ದೀರ್ಘ ದೀರ್ಘ ಶ್ವರಂಗ ಅಪ್ಪಾದ ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ ವಿಷಯ ನೀಡಲಿಲ್ಲ.
ಇನ್ನಿಂದಾಗಿ ಈ ಮಾರ್ಗ ಹೇಳಿದ್ದರೆ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ:

೧) ಶ್ವರಂಗ ಅಪ್ಪಾದ ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ ಮಾನವನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ
ತ್ವರಿತ ಮಾನವನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿ
ಅದನ್ನು ಕಾಣಿಸಿ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಏಷಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು
ಮೊದಲಿಗೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಂತಃ ಪ್ರಯೋಜಿಸಿ
ಇತ್ತುದಂತೆ ರೀತಿಯ ಅಪ್ಪಾದ ಅವಕಾಶ ನೀಡಲಿಲ್ಲ.

ಶಿಕ್ಷಣ :- ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಗಳು ಅವಳಿನ ಪ್ರಾರ್ಥಿಯಾಗಿ, ಅವಳಿರಷ್ಟೆಯ ವಿಜಯ
ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಿಳೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಗಂಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಯೋಜನೆ
ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ತಾತ್ಪರ್ಯ ಘಟಿಸಿದ್ದ
ಬ್ರಹ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಥಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಗಂಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು
ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಗಂಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು
ಕ್ರಾಂತಿಯ, ಮಹಿಳೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ನಿರ್ವಹಣೆ. ಕಾರಣ
ಏಂಬೇಕೆ ಬಹಳ ಅಧಿಕ ವರ್ಣಿಕಣಿಗೆ ಗಂಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ
ಎಂದರೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಾಗಿದೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ದ್ವಾರಾ
ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ
ದ್ವಾರಾ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಿದ್ದರೆ ವಿಭಾಗ ಶಿಕ್ಷಣ
ನಿರ್ವಹಣೆ.

③ ನಿರ್ಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಡಿ :- ನಿರ್ಬಂಧ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಡಿ ಕ್ರಾಂತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
ನಿರ್ಬಂಧ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಅಂಶದಿಂದ
ಒಂದು ನಿರ್ವಹಣೆ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ದ್ವಾರಾ
ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ದ್ವಾರಾ
ಒಂದು ನಿರ್ವಹಣೆ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ.

④ ಅಂತರ್ಭೂತ ಶಿಕ್ಷಣ :- ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ.
ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ.
ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಅಂಶದಿಂದಿಲ್ಲ.

⑤ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾ ಕಂಪನಿ :- ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಾಂತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ನಿರ್ವಹಣೆ.

- Goals of VRS - Center of gravity of the war. 20.00% of the
total long range aircraft will be VRS aircraft.
- 9. Current Status - Current status of the project is as follows:
- (1) Concept - The concept of the aircraft is based on the requirements of the Indian Air Force's requirement for a long range strategic bomber. The aircraft will have a range of 10,000 km and a payload of 20 tons.
 - (2) Design - The design of the aircraft is currently in progress. The aircraft will have a wingspan of 30 m and a length of 25 m.
 - (3) Prototyping - The first prototype of the aircraft is expected to be completed by 2025.
 - (4) Production - The production of the aircraft is expected to begin in 2028.
- Conclusion - The VRS aircraft is a promising addition to the Indian Air Force's fleet. It will provide a significant increase in the range and payload of the Indian Air Force's strategic bombing capabilities.
- Future Outlook - The future outlook for the VRS aircraft is positive. The aircraft is expected to be a major player in the Indian Air Force's strategic bombing capabilities.

प्राचीन विद्यालयों के अधिकारी ने इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है। इसका उत्तराधिकारी ने इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है। इसका उत्तराधिकारी ने इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है।

(1) प्राचीन विद्यालयों के अधिकारी के उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है। इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है। इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है।

(2) लोकविद्यालयों के अधिकारी के रूप में लिखा है। इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है। इसका उत्तराधिकारी के रूप में लिखा है।